*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne systemy edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, sem. 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Wojciech Walat |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu przedmiotów: socjologia, pedagogika ogólna, historia wychowania, teoretyczne podstawy wychowania.  Ogólna wiedza o społeczeństwie, umiejętności analizy i syntezy zjawisk pedagogicznych na tle przemian społecznych, kulturowych i ekonomicznych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie uwarunkowań społeczno-demograficznych i działań projektowych międzynarodowego wymiaru edukacji w odniesieniu do różnych kierunków myśli pedagogicznej i współczesnych nauk pedagogicznych, w szczególności: politycznych uwarunkowań edukacji szkolnej; koncepcji szkoły; organizacji szkoły jako instytucji społecznej i wychowawczej. |
| C2 | Poznanie i zrozumienie źródeł doboru, konstruowania, modyfikowania programów nauczania; sposobów charakteryzowania ucznia – jego potrzeb i zainteresowań oraz formułowania założeń do projektowanie działań edukacyjnych. |
| C3 | Poznanie i zrozumienie rozwiązań prawa oświatowego w pracy szkoły i nauczycieli. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze europejskie i pozaeuropejskie systemy edukacji, w tym cele, funkcje, strukturę systemu edukacji w Polsce. Scharakteryzuje wybrane instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturowe i pomocowe. | K\_W11 |
| EK\_02 | Dokona analizy i zinterpretuje działania pedagogiczne w różnych instytucjach oświatowych, pod kątem oddziaływań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych. | K\_U05 |
| EK\_03 | Oceni swoją wiedzę pedagogiczną i jej znaczenie w rozwoju środowisk wychowawczych. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przedmiot badań pedagogiki porównawczej (definicje, funkcje, etapy rozwoju historycznego). 2. Europejskie systemy edukacyjne I: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Polska, Ukraina, Rosja, Niemcy, Finlandia). 3. Europejskie systemy edukacyjne II: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Wielka Brytania, Francja, Hiszpania, Włochy, Szwecja) 4. Pozaeuropejskie systemy edukacyjne I: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Brazylia, Chiny, Indie, Egipt). 5. Pozaeuropejskie systemy edukacyjne II: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Iran, Izrael, Japonia, USA). 6. Ogólna analiza komparatystyczna systemów edukacji: cele oświaty, progi szkolne, wiek uczniów na progach szkolnych, obowiązek szkolny, rola i znaczenie egzaminów, skale ocen szkolnych, inspekcja i kontrola, finansowanie oświaty, status nauczycieli, programy nauczania, reformy oświatowe). 7. Problemy i perspektywy rozwoju systemów edukacji współczesnej w Europie i na świecie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Analiza ogólnej struktury systemów edukacji w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim (w ujęciu schematycznym). 2. Analiza etapu wychowania przedszkolnego w systematach edukacyjnych w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. 3. Analiza etapu szkolnego podstawowego i średniego w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. 4. Analiza etapu szkoły wyższej w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. 5. Analiza sposobów realizacji „spe” uczniów w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. 6. Analiza przygotowania nauczycieli oraz systemów finansowania i nadzoru edukacyjnego w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. 7. Analiza porównawcza problemów i perspektyw rozwoju systemów edukacji w państwach europejskich i pozaeuropejskich w porównaniu z polskim. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,*

*Ćwiczenia: projekt w postaci prezentacji multimedialnej wybranego systemu edukacji zawierający: opis kraju, ogólną strukturę systemu edukacji, charakterystykę etapów: wychowania przedszkolnego, szkolnego podstawowego i średniego, wyższego i kształcenia dorosłych, system realizacji „spe” uczniów, przygotowanie nauczycieli, system finansowani i nadzoru edukacji, problemy i perspektywy rozwoju.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | projekt | W+ćw |
| Ek\_02 | projekt | W+ćw |
| Ek\_03 | projekt | W+ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie dokumentacji składającej się ze szczegółowego opisu w wersji papierowej oraz prezentacji multimedialnej ilustrującej funkcjonowanie systemu oświatowego w wybranym kraju świata. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  - praca projektowa | 12  12 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Nowakowska-Siuta R., [*Pedagogika porównawcza: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków, 2014.](javascript:void(0);) 2. Kępski Cz., [*Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Difin, Warszawa 2016.](javascript:void(0);) 3. Oficjalne strony internetowe ministerstw edukacji państw wymienionych w treściach programowych. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Pachociński R., *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*, Wyd. 2 popr. i uzup. "Żak" Warszawa, 2007. 2. Vanova M., *Pedagogika porównawcza* [w:] *Pedagogika*. Red. B. Śliwerski, tom 2. GWP, Gdańsk 2006. 3. Walat W., *Edukacyjne zastosowania hipermediów*. Wyd. UR, Rzeszów 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)